

GOTOWOŚĆ SZKOLNA

opracowała
mgr **MONIKA PURCHAŁA**

Do oceny gotowości szkolnej najważniejsza jest:

Obserwacja dziecka przez nauczyciela w codziennych sytuacjach w czasie:

- swobodnej zabawy
- zajęć zorganizowanych – edukacyjnych
- kontaktów rówieśniczych oraz z dorosłymi
- wykonywania czynności samoobsługowych
- udziału w uroczystościach
- podczas wycieczek

Na podstawie obserwacji dziecka można w przybliżeniu określić, czy dziecko osiągnęło poziom dojrzałości wymagany w szkole. Jeśli okaże się, że dziecko nie jest jeszcze w pełni gotowe, określamy w którym obszarze należy poprawić jego umiejętności przed podjęciem nauki w szkole. Należy wówczas pracować nad słabszymi stronami dziecka pod kierunkiem nauczyciela. Można również zgłosić się do specjalistów, tzn. psychologa przedszkolnego, lub odwiedzić Poradnię Pedagogiczno-Psychologiczną. Naszym Przedszkolem opiekuje się Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna nr 24 przy Al. Rzeczypospolitej 14. Badanie w Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej to dodatkowe uzupełnienie oceny nauczyciela i ma ono za zadanie pomóc w podjęciu ostatecznej decyzji odnośnie dalszej edukacji dziecka.

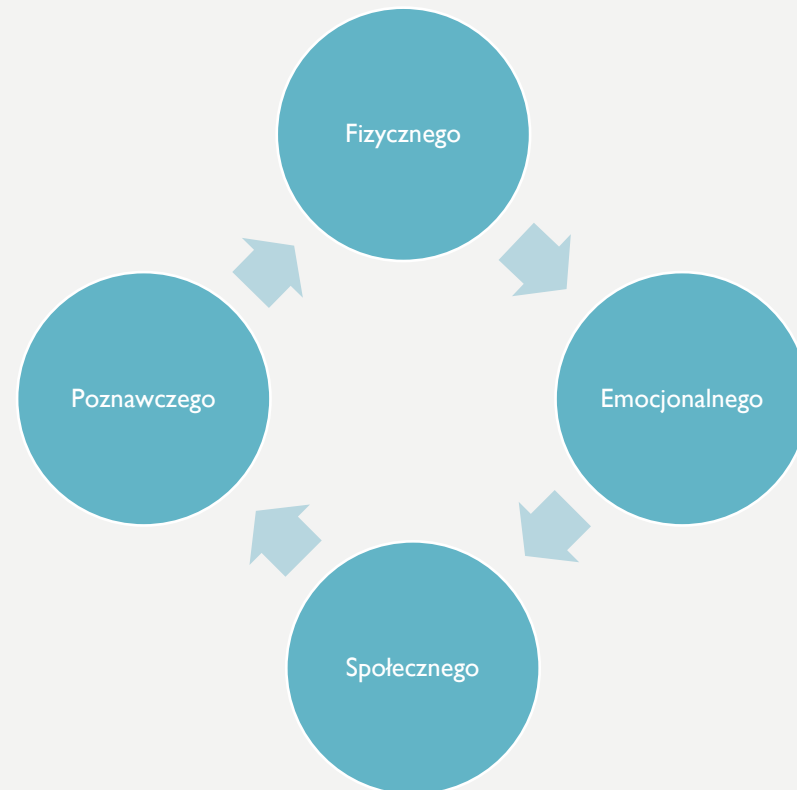
GOTOWOŚĆ SZKOLNA (DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA)

moment, w którym dziecko osiąga taki poziom rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego, który sprawia, że jest ono gotowe do rozpoczęcia edukacji szkolnej;

poziom rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego, poznawczego, który umożliwia dziecku sprostanie wymaganiom stawianym przez szkołę oraz czyni je podatnym na systematyczne nauczanie i wychowanie;

Umiejętności, które powinno posiadać dziecko, osiągające dojrzałość szkolną

Na odpowiednich sferach rozwoju:



W sferze sprawności ruchowej dziecko potrafi:

- **Rzucać i łapać dużą piłkę**
- **Skakać i podskakiwać na jednej nodze**
- **Utrzymać równowagę stojąc na jednej nodze**
- **Pokonywać przeszkody**
- **Grać w gry zręcznościowe**

W sferze sprawności manualnej dziecko potrafi:

- **Sprawnie posługuje się przyborami do rysowania i pisania, prawidłowo je trzyma**
- **Zachowuje prawidłowy kierunek kreślenia figur, szlaczków**
- **Bezpiecznie posługiwać się nożyczkami, wycina po śladzie i tnie wg własnej inicjatywy**
- **Wykonuje czynności wymagające zręczności palców, jak nawlekanie koralików, układanie klocków, lepienie z plasteliny, masy solnej, majsterkowanie**
- **Wykonuje pracę na zadany temat różnymi technikami**
- **Ma ustaloną lateralizację**
- **Zapina guziki, umie się rozebrać i ubrać, zawiązuje sznurowadła**

W sferze umiejętności emocjonalnej i społecznej dziecko:

- **Przestrzega ustalonych zasad panujących w grupie**
- **Skupia uwagę na danej czynności i zadaniu**
- **W obliczu trudności i niepowodzeń, podejmuje działania mimo napotkanych niepowodzeń**
- **Potrafi dzielić się z innymi, dbając o własne potrzeby**
- **Pomaga w prostych pracach w grupie przedszkolnej oraz w pracach domowych**
- **Dbą o porządek w najbliższym otoczeniu**
- **Dostosowuje się do nowej sytuacji i środowiska, radzi sobie z emocjami**
- **Chętnie bawi się z rówieśnikami, umieć zgodnie bawić się z dziećmi w grupie rówieśniczej i rzadko wchodzi z nimi w konflikty, jest empatyczne**
- **Wykonuje polecenia nauczyciela i innych dorosłych, w tym kierowane do całej grupy**
- **Zależnie od sytuacji poprowadzi zabawę, podporządkowuje się grupie, współpracuje**

W sferze umiejętności poznawczych dziecko:

- **Opanowuje analizę i syntezę wzrokową i słuchową**
- **Posiada odpowiedni zasób słów i pojęć**
- **Wypowiada się płynnie, wymawia słowa i buduje zdania poprawne gramatycznie**
- **Wymawia prawidłowo wszystkie głoski – jeśli ma wadę wymowy powinno być pod opieką logopedy**
- **Chętnie słucha czytanych mu opowiadań i potrafi opowiedzieć ich treść**
- **Zna kilka piosenek, wierszy i rymowanek**
- **Posiada umiejętność orientacji na kartce papieru**
- **Ma dobrą orientację w schemacie własnego ciała**
- **Umie liczyć na konkretach**
- **Potrafi klasyfikować elementy w zbiory wg. polecenia**
- **Rozpoznaje figury geometryczne**
- **Chce poznawać nowe rzeczy, interesuje go wszystko, co go otacza**
- **Potrafi zadawać pytania i słuchać odpowiedzi**
- **Dobrze orientuje się w najbliższym otoczeniu: potrafi przedstawić się, powiedzieć gdzie mieszka**

JAK POMÓC DZIECKU W OSIĄGNIĘCIU DOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ?

- **Wdrażanie do samodzielności, obowiązkowości i punktualności**
- **Chwalenie i zachęcanie do pracy**
- **Przestrzeganie stałego rozkładu dnia**
- **Uczestniczenie z dzieckiem w zakupach przyborów szkolnych. Dziecko wybiera co mu odpowiada przy akceptacji rodziców**
- **Przygotowanie dla dziecka własnego kącika do pracy: biurko, lamka, szafka na przybory szkolne**
- **Stworzenie odpowiednich warunków: spokój i pogodna atmosfera w domu oraz utrzymanie kontaktu emocjonalnego z dzieckiem**
- **Rozmawianie z dzieckiem o zaletach nauki w szkole**
- **Zapewnienie dziecku kontaktów z rówieśnikami**



"MÓW DZIECKU,
że JEST DOBRE,
że MOŻE, że POTRAFI"
JANUSZ KORCZAK

NAUCZYCIEL GRUPY „0”
MONIKA PURCHAŁA